

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа п. Нивенское"**

**МБОУ "СОШ п. Нивенское"**

Рассмотрено на  
методическом совете  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Согласовано на  
педагогическом совете  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Граховская Г.Г.  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 153649)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 классов

**Багратионовский район, п. Нивенское 2023-2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. 8 класс: учебник авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, издательство «Просвещение». 2022 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю), включая 21 ч. внутри предметного модуля, из них 3 часа резерва выделено на проведение входной к\р, к\р за первое полугодие, ВПР.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;



- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **Содержание курса.**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Географическое положение России.** Российская Федерация, Россия.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.*

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время.

*Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.*

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских на Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в.

**Как осваивали и изучали территорию России (продолжение).** Открытия Нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

**Особенности природы и природные ресурсы России.**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально – сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

*Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.*

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны – это крупные атмосферные вихри. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количества осадков на территории страны.*

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России. Арктический климат. Субарктический климат. Климат умеренного пояса. Умеренно континентальный климат. Континентальный климат. Резко континентальный климат. Муссонный климат.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

*Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ.**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ.**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почвы. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

*Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.*

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Природно – ресурсный потенциал России.** Природные условия. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.*

**Природные комплексы России**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико – географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.**

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Зона арктических пустынь. Зона тундр. Зона лесотундр.

**Разнообразие лесов России.** Зона тайги. Северная и средняя тайга. Южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона.

**Безлесные зоны на юге России.** Зона степей. Полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность.

*Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).*

*Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ.**

**Внутри предметный модуль.** Восточно – Европейская, или Русская, равнина. Особенности природы.

**Внутри предметный модуль.** Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Природные комплексы равнины. Тундры и лесотундры. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни.

**Внутри предметный модуль.** Памятники природы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы.

**Внутри предметный модуль.** Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Природные ресурсы Русской равнины. Лесные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

**Внутри предметный модуль.** Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности природы Северного Кавказа.

**Внутри предметный модуль.** Особенности природы высокогорий. Климат высокогорий.

**Внутри предметный модуль.** Природные комплексы Северного Кавказа. Прикубанская равнина. Кавказские Минеральные Воды. Высокогорный Дагестан.

**Внутри предметный модуль.** Урал – «каменный пояс земли Русской». «Каменный пояс земли Русской». История освоения Урала.

**Внутри предметный модуль.** Природные ресурсы Урала. Природные ресурсы Урала.

**Внутри предметный модуль.** Своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир Урала. Части Урала. Полярный Урал. Приполярный Урал. Северный Урал. Средний Урал. Южный Урал.

**Внутри предметный модуль.** Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

**Внутри предметный модуль.** Западно – Сибирская равнине: особенности природы. Причины суровости климата. Обилие поверхностных вод.

**Внутри предметный модуль.** Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Главная отличительная черта тундры. Лесотундра. Таежная лесоболотная зона. Подзона лиственных лесов. Западносибирская лесостепь.

**Внутри предметный модуль. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.** Природные ресурсы равнины. Что мешает освоению природных богатств Западно – Сибирской равнины?

**Внутри предметный модуль. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Состав территории. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы.

**Внутри предметный модуль. Климат Восточной Сибири.**

**Внутри предметный модуль. Природные районы Восточной Сибири.** Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Восточносибирская тайга. Минусинская котловина. Алтай.

**Внутри предметный модуль. Жемчужина Сибири – Байкал.** История освоения Байкала. Особенности природы. Значение Байкала.

**Внутри предметный модуль. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.** Реки и озера Восточной Сибири. Освоение Таймыра.

**Внутри предметный модуль. Дальний Восток – край контрастов.** Географическое положение. Главные особенности природы Дальнего Востока.

**Внутри предметный модуль. Природные комплексы Дальнего Востока.** Чукотское нагорье. Полуостров Камчатка. Историческая справка. Сахалин. Приморье, или Приморский край.

**Природные уникалы Дальнего Востока.** Долина Гейзеров. Роща пихты грандиозной (камчатской). Озеро Ханка. Лазовский (Судзухинский) заповедник.

**Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.** Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы Дальнего Востока. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы Дальнего Востока.

*Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.*

*Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Влияние деятельности человека на природные комплексы.

**Рациональное природопользование.** Значение географического прогноза. Прогнозирование природной среды.

**Россия на экологической карте мира.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья человека. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно – техническая революция: благо или причины экологического кризиса?

*Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.*

*Практическая работа № 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Наша Родина на карте мира 5 ч.</b>	
3	<b>Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (19 ч.)</b>	
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	4
	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	5
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3
	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	4
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	3
4	<b>Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч.)</b>	
	<i>Природа регионов России</i>	7
	<i>Природное районирование России</i>	2
	<i>Внутри предметный модель:</i>	21
	М 1. Восточно – Европейская (Русская) равнина	
	М 2. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	
	М 3. Памятники природы Восточно – Европейской равнины	
	М 4. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	
	М 5. Кавказ – самые высокие горы России.	
	М 6. Особенности природы высокогорий.	
	М 7. Природные комплексы Северного Кавказа.	
	М 8. Урал - «каменный пояс земли Русской».	
	М 9. Природные ресурсы Урала.	
	М 10. Своеобразие природы Урала.	
	М 11. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
	М 12. Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	
	М 13. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	
	М 14. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения	
	М 15. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	
	М 16. Климат Восточной Сибири.	
	М 17. Природные районы Восточной Сибири.	
	М 18. Жемчужина Сибири – Байкал.	
	М 19. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	

	М 20. Дальний Восток – край контрастов.	
	М 21. Природные комплексы Дальнего Востока.	
	<b>Тема 3. Физическая география Калининградской области</b>	6
5	<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч.)</b>	
6	Резерв	3
	Итого	68